

**FORMATO PROPUESTA DE DESARROLLO PROGRAMA DE CURSO**CODIGO:  
FO-M-DC-05-01VERSION:  
2FECHA:  
2010-14-04PAGINA:  
1 de 2**1. IDENTIFICACIÓN**

<b>Nombre de la Asignatura</b> FILOSOFIA E HISTORIA DE LAS CIENCIAS		<b>Código</b> 9900003	<b>Área</b> Socio-humanística	
Naturaleza	No de Créditos	TP Trabajo Presencial	TD Trabajo Dirigido	TI Trabajo Independiente
Teórica	2	32	32	32
Semestre IV	Duración 4 h/semana	Habilitable Si	Homologable Si	Validable Si

**PRE-REQUISITO:** : ninguno, según el acuerdo 08 de 2017, del Consejo Académico “Por medio del cual se modifica el Plan de Estudios del Programa de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Universidad de la Amazonia y se adopta la nueva estructura curricular”.

**2. JUSTIFICACIÓN:** el espacio académico de Filosofía e historia de las ciencias es importante para el futuro profesional de Medicina Veterinaria y Zootecnia, por que facilita la obtención de conocimiento relacionado con el origen de su profesión, íntimamente asociada a la evolución de la humanidad, razón por la cual es una de las profesiones más importantes para los habitantes del planeta y será necesaria para los humanos que habiten tanto el ambiente terrestre como otros, donde en pocos años se desarrollarán asentamientos humanos por lo cual la presencia de los animales como la de los Médicos Veterinarios Zootecnistas será requerida.

Por lo anterior, el interés de este espacio académico, es motivar el reconocimiento de la filosofía como una ciencia transversal a todas las ciencias creadas por el hombre, debido a que permite la reflexión sobre diferentes sucesos en los cuales interviene cada individuo. Es por esto, que diferentes filósofos (Descartes, 2019), han construido aquello que en actualidad corresponde a la metodología de la investigación científica en las diferentes áreas necesarias para los humanos, a través de la cual los desarrollos científicos en Medicina Veterinaria, Zootecnia y Medicina Veterinaria y Zootecnia, dan respuesta a necesidades en salud, producción y cuidado del planeta, aportando a la permanencia de la vida en ambiente terrestre.

Además, se busca que el estudiante comprenda cómo a lo largo de la historia de la Filosofía se ha dado origen a diversas formas de abordar la pregunta: ¿cómo se ha desarrollado el conocimiento científico? De esta manera, el espacio académico es un recorrido por la historia de la filosofía de la ciencia la cual ha girado en torno a la siguiente pregunta: ¿Qué es el conocimiento científico y cuál es su importancia en la vida cotidiana?

**3. COMPETENCIAS****3.1 Competencias Generales**

Establecer comunicación asertiva con el entorno, a través del entendimiento de la ciencia y la capacidad de interacción con los otros, que permita transmitir información de forma efectiva y desde fuentes confiables.

**3.2 Competencias Especificas**

- Identificar aplicar los lineamientos filosóficos que orientan el adecuad actuar profesional.
- Investigar los sustentos filosóficos de los problemas relacionados con el ejercicio profesional, siendo capaz de emprender sus procesos de formación continua.



## FORMATO PROPUESTA DE DESARROLLO PROGRAMA DE CURSO

**CODIGO:**  
FO-M-DC-05-01

**VERSION:**  
2

**FECHA:**  
2010-14-04

**PAGINA:**  
2 de 2

### 4. OBJETIVOS

#### 4.1 Objetivo general

Desarrollar procesos de aprendizaje basados en la historia de la Medicina Veterinaria y la Zootecnia como parte de la evolución física y filosófica del humano

#### 4.2 Objetivos específicos

- Analizar las grandes concepciones filosóficas del mundo de lo científico y el origen de la ciencia misma
- Comprender la influencia de la percepción humana en el desarrollo de las ciencias, específicamente las ciencias animales competencia del Médico Veterinario Zootecnista.
- Generar iniciativas de investigación basadas en el discernimiento de las personas o de su filosofía frente a la interacción con los animales en ecosistemas urbanos y rurales.

**FORMATO PROPUESTA DE DESARROLLO PROGRAMA DE CURSO****CODIGO:**  
FO-M-DC-05-01**VERSION:**  
2**FECHA:**  
2010-14-04**PAGINA:**  
3 de 2**5. CONTENIDO TEMÁTICO Y ANÁLISIS DE CRÉDITOS****Contenido temático (incluir las practicas)****5.1 CRONOLOGÍA DE LA MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA COMO PARTE DE LA FILOSOFÍA HUMANA**

- 5.1.1 Filosofía como meditación de la vida
- 5.1.1 Etapas en la evolución del hombre y cambios de filosofía
- 5.1.2 Funcionamiento de la mente humana
- 5.1.2 Interacción humano – animal durante el proceso evolutivo
- 5.1.3 Características de los primeros pueblos avanzados
- 5.1.4 Medicina Veterinaria y Zootecnia en el antiguo Egipto, Mesopotamia, China, Babilonia, Grecia, India y Roma

**5.2 FILOSOFÍA ANTIGUA**

- 5.2.1 Escuela Jónica o Milesia
- 5.2.2 Los pitagóricos
- 5.2.3 Parménides
- 5.2.4 Heráclito
- 5.2.5 Los pluralistas
- 5.2.6 Las ciencias y la filosofía Ática, helenística y romana
- 5.2.7 Legados de Aristóteles a la Medicina Veterinaria

**5.3 FILOSOFÍA MEDIEVAL**

- 5.3.1 Corriente Patrística
- 5.3.2 Corriente Escolástica
- 5.3.3 Aportes de los árabes a la medicina animal del medioevo

**5.4 FILOSOFÍA MODERNA**

- 5.4.1 El renacimiento
- 5.4.2 El humanismo
- 5.4.3 Los cambios en la religión
- 5.4.4 Generalidades de la veterinaria religiosa y renacentista
- 5.4.5 La nueva ciencia
- 5.4.6 El racionalismo

**5.5 SURGIMIENTO DE LA VETERINARIA COMO CIENCIA**

- 5.5.1 Veterinarios destacados del siglo XIX
- 5.5.2 Historia de la Medicina Veterinaria, la Zootecnia y la Medicina Veterinaria y Zootecnia en América
- 5.5.3 Historia de la Medicina Veterinaria, la Zootecnia y la Medicina Veterinaria y Zootecnia en Colombia

**5.6 FILOSOFÍA E HISTORIA DE LA MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA EN LA UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA**

- 5.6.1 Filosofía e historia de la Universidad de la Amazonia
- 5.6.2 Filosofía e historia del Programa de Medicina Veterinaria y Zootecnia
- 5.6.3 Reflexiones sobre la esencia del Médico Veterinario Zootecnista egresado de la Universidad de la Amazonia

**Análisis de Créditos**

<b>TEMAS</b>	<b>TRABAJO PRESENCIAL</b>	<b>TRABAJO DIRIGIDO</b>	<b>TRABAJO INDEPENDIENTE</b>
--------------	---------------------------	-------------------------	------------------------------

**FORMATO PROPUESTA DE DESARROLLO PROGRAMA DE CURSO**CODIGO:  
FO-M-DC-05-01VERSION:  
2FECHA:  
2010-14-04PAGINA:  
4 de 2

CRONOLOGÍA DE LA MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA COMO PARTE DE LA FILOSOFÍA HUMANA	7	7	7
FILOSOFÍA ANTIGUA	7	7	7
FILOSOFÍA MEDIEVAL	4	4	4
FILOSOFÍA MODERNA	5	5	5
5SURGIMIENTO DE LA VETERINARIA COMO CIENCIA	5	5	5
FILOSOFÍA E HISTORIA DE LA MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA EN LA UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA	4	4	4
<b>TOTAL DE HORAS DEL CURSO</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>
<b>TOTAL CRÉDITOS:</b>	<b>2</b>		

**6. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS****6.1 Trabajo presencial.**

A través de esta estrategia metodológica, se utilizarán equipos tecnológicos como el computador, proyector o televisor, a través de los cuales se presentarán los diferentes temas relacionados con la asignatura, con la participación activa de los estudiantes.

Igualmente es importante considerar la participación de personas que puedan compartir su filosofía de vida, por lo cual es importante considerar la participación en charlas de por lo menos un campesino o productor pecuario, un miembro de alguna comunidad indígena presente en el departamento de Caquetá y un profesional de la Medicina Veterinaria y Zootecnia, que puedan compartir con los estudiantes cual es su visión de la producción y la salud animal y como consideran el papel del Médico Veterinario Zootecnista de la Universidad de la Amazonia en la sociedad. Esta actividad debe abordarse al finalizar el 4 capítulo, una vez terminado el tema correspondiente al racionalismo.

**6.2 Trabajo dirigido**

Los estudiantes llevarán a cabo diferentes discusiones sobre la filosofía e historia de las ciencias, con énfasis en Medicina Veterinaria y Zootecnia, a partir de las presentaciones por parte del docente. Igualmente se realizarán mesas redondas para discutir acerca de aspectos de filosofía e historia de la Universidad de la Amazonia y filosofía e historia del Programa de Medicina Veterinaria y Zootecnia.

**6.3 Trabajo independiente**

Considerando que la filosofía parte de las reflexiones que el hombre tiene sobre la esencia, propiedades y causas de las cosas naturales, incluyendo su naturaleza misma, los estudiantes realizarán un ejercicio de meditación, relajación o programación mental a sus compañeros, en cada encuentro, a fin apropiarse el respeto por los demás, y mediante el ejercicio seleccionado por ellos mismos, trabajar en actividades que permiten aumentar la concentración de la atención, mejorar el rendimiento de la memoria, realizar un descanso intelectual eficiente entre tareas, cambiar tareas intelectuales con control emocional y eficiencia, además de generar conciencia del estado de ánimo y el rendimiento.

Por otra parte, los estudiantes deben preparar presentaciones relacionadas con la temática, que hará parte de las mesas redondas que hacen parte del trabajo dirigido.

**7. RECURSOS:** como recursos didácticos se requieren lo siguiente:

- Sala de clases amplia y con los elementos mínimos (video beam, tablero acrílico,



## FORMATO PROPUESTA DE DESARROLLO PROGRAMA DE CURSO

**CODIGO:**  
FO-M-DC-05-01

**VERSION:**  
2

**FECHA:**  
2010-14-04

**PAGINA:**  
5 de 2

etc.).

- Acceso a servicio de internet y base de datos
- Sala de proyección y equipos audiovisuales
- Revisión de textos y documentos de biblioteca y otros suministrados por el docente.
- Uso de plataforma campus virtual presencial
- Microsoft Teams para encuentros virtuales y asesorías
- Turnitin

### 8. EVALUACIÓN

Las actividades que pueden contemplarse para la evaluación del espacio académico como parte del 70% corresponden a:

- Parciales
- Mesas redondas
- Evaluación de ejercicios grupales de meditación, relajación o programación mental
- Exposiciones
- Informes de práctica

Para el 30% se pueden realizar los siguientes ejercicios de evaluación

- Parciales
- Documentos escritos (artículo de revisión o reflexión)
- Coevaluación y heteroevaluación

Las estrategias y fechas para 70 y 30% serán establecida con cada grupo dentro del acuerdo pedagógico, distribuido en porcentajes equivalentes correspondientes al trabajo presencial, dirigido e independiente, teniendo en cuenta los procesos de autoevaluación (evaluación del propio desempeño), coevaluación (evaluación por los compañeros) y heteroevaluación (evaluación por el profesor); todo lo anterior, dentro del marco de lo establecido en el Acuerdo 9 de 2007 del Consejo Superior Universitario "Por el cual se adopta el Estatuto Estudiantil".



## FORMATO PROPUESTA DE DESARROLLO PROGRAMA DE CURSO

CODIGO:  
FO-M-DC-05-01VERSION:  
2FECHA:  
2010-14-04PAGINA:  
6 de 2**9. BIBLIOGRAFÍA**

- Alonso, S. ., Vives, C. A., García, R. J., & Martínez, R. J. M. (2019). Aristóteles: Su legado en los planes de estudio de Veterinaria. In C. de V. de T. Ilustre (Ed.), *XXV Congreso Nacional y XVI Congreso Iberoamericano de Historia de la Veterinaria* (Vol. 6, Issue 11, pp. 370–375). Gráficas Anger S.L.
- Beltrán, L. T. (2021). *Fundamentos y Deontología Veterinaria* (p. 67). [http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/70792/secme-18480\\_1.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/70792/secme-18480_1.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Berrios-Etchegaray, P. (2009a). *ARISTÓTELES Y LA MEDICINA VETERINARIA*. Virusberriostecheagaray. [virusberriostecheagaray.blogspot.com/2009/10/aristoteles-y-la-medicina-veterinaria.html](http://virusberriostecheagaray.blogspot.com/2009/10/aristoteles-y-la-medicina-veterinaria.html)
- Berrios-Etchegaray, P. (2009b). Aristóteles y las enfermedades de los animales. *TECNOVET*, 15(2), 25–27. [https://www.mapa.gob.es/es/ganaderia/temas/sanidad-animal-higiene-ganadera/sanidad-animal/enfermedades/?fbclid=IwAR3aOPzj4gbftK7PAellOL3pnP1Agvfrm8EGNh7l85K1\\_gN6akGQS3iLvoM](https://www.mapa.gob.es/es/ganaderia/temas/sanidad-animal-higiene-ganadera/sanidad-animal/enfermedades/?fbclid=IwAR3aOPzj4gbftK7PAellOL3pnP1Agvfrm8EGNh7l85K1_gN6akGQS3iLvoM)
- Berrios-Etchegaray, P. (2006). *Historia de la Medicina Veterinaria. Sus orígenes II. Grecia, Roma, Imperio Bizantino e Imperio Árabe*. Mepavet. [www.patologiveterinaria.cl/Monografias/MEPAVET2\\_2006/html/Mepavet2006-5.htm](http://www.patologiveterinaria.cl/Monografias/MEPAVET2_2006/html/Mepavet2006-5.htm)
- Descartes, R. (2019). *RENÉ DESCARTES. Discurso del Método* (C. M. Ramón (ed.); Primera Ed).
- Educación, M. de. (2016). *Filosofía* (M. de Educación (ed.); Primera Ed). Editorial Don Bosco. [www.educación.gob.ec](http://www.educación.gob.ec)
- Fontenay, D. E., Singer, & Waal, D. (2002). Moral animals [6]. In *Philosophie Magazine* (Letras Libres, Vols. 6–7). [https://d3atisfamukwh6.cloudfront.net/sites/default/files/files6/files/pdfs\\_articulospdf\\_art\\_12965\\_11942.pdf](https://d3atisfamukwh6.cloudfront.net/sites/default/files/files6/files/pdfs_articulospdf_art_12965_11942.pdf)
- León, A. J. A. (2011). Breve Historia de la Medicina Veterinaria. In Avisa (Ed.), *Avisa* (Segunda ed). Desarrollos Creativos C.A. <https://es.scribd.com/doc/95882348/Breve-Historia-de-la-Medicina-Veterinaria>
- Londoño, P. S. M. (2017). Reseña histórica del programa medicina veterinaria y zootecnia universidad de la amazonia, florencia caquetá. *FAGROPEC*, 9(2), 40–41.
- Luque, F. G. (1985). Historia de la medicina veterinaria en Colombia. *Revista de La Facultad de Medicina Veterinaria y de Zootecnia*, 0(0), 13–25. <https://doi.org/10.15446/RFMVZ.V0N0.86990>
- Samad, M. A., & Ahmed, M. U. (2003). History and Scope of Veterinary Medicine. *Bangladesh Journal of Veterinary Medicine*, 1(1), 1–8. <https://doi.org/10.3329/bjvm.v1i1.1909>
- Tatián, D. (2006). Filosofía como meditación de la vida. *La Lámpara de Diógenes*, 7(12 y 13), 194–201. <http://redalyc.uaemex.mx>
- Universidad Autónoma de Barcelona. (2009). Hitos de la historia veterinaria. In *Introducción de las ciencias veterinarias*. <https://www.historiaveterinaria.org/update/cuadernohistoriaelanco-1525333808.pdf>
- Villamil, J. L. C. (2008). Revista de la Universidad de La Salle. *Revista de La Universidad de La Salle*, 45, 94–104. <https://ciencia.lasalle.edu.co/ruls>
- Villamil J., L. C. (2011). 250 Años De Educación Veterinaria En El Mundo. *Revista de Medicina Veterinaria*, 21, 9–12. <https://doi.org/10.19052/mv.569>